

## Task- "Risoluzione di compiti concreti"

Task è l'abbreviazione di: Task-Based Language Teaching (TBLT).

Che cosa si intende per "insegnamento per TASK"?

LEARNING TASK: Attività didattica concreta finalizzata all'insegnamento della lingua straniera in linea con le indicazioni nazionali e le raccomandazioni europee.

(EINE KOMPETENZORIENTIERTE DIDAKTIK - **Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht** gemäß der nationalen Richtlinien und europäischen Empfehlungen)

TASK (= compito) è un'attività di classe in cui lo studente deve compiere varie azioni (es: comprendere, manipolare, parlare, ascoltare, confrontare, produrre e interagire) nella lingua target mentre l'attenzione è rivolta principalmente al significato piuttosto che alla forma.

È un'attività che richiede all'individuo di usare la lingua per raggiungere un determinato scopo in una specifica situazione. La lingua target è usata dall'apprendente per scopi comunicativi che portano ad un certo risultato concreto, simile a quanto avviene nelle situazioni di vita reale. L'approccio didattico è basato sulla realizzazione di compiti concreti (aufgabenbasierter Unterrichtsansatz). La didattica per task è motivante, perché tiene conto di esigenze reali e di situazioni legate alla vita quotidiana. La realizzazione, però, comporta tempi abbastanza lunghi e attività da svolgere anche fuori dalla scuola.

Ad es.: durante gli scambi scolastici.

### Esempio 1

#### LAVORO CON IMMAGINI

<i>un esercizio (tradizionale)</i>	<i>un task</i>
"Cosa vedi? Descrivi l'immagine" oppure: "Scrivi quattro frasi che descrivono l'immagine"	L'insegnante mostra per qualche secondo l'immagine alla classe.  Task: ripensate all'immagine vista, a coppie (o a gruppi) scrivete quattro cose vere e quattro cose false sull'immagine. Leggete a voce alta le vostre frasi e sfidate le altre squadre.

## Esempio 2 (Puzzle)

Gruppi di tre persone. Ogni componente del gruppo riceve una delle tre parti che formano un'immagine. Ognuno deve descrivere la sua parte, senza che gli altri la vedono. Dalle descrizioni i componenti devono capire di che immagine si tratta / oppure che cosa rappresenta l'intera immagine.

Oppure in gruppo: Ogni persona ha una metà di un'immagine che deve descrivere, senza che gli altri vedano. In tal modo si devono formare le coppie che corrispondono alle immagini tagliate.

Alcune immagini da ritagliare per il task:





### **Esempio 3 (Svolgimento concreto di un compito del tipo esame orale ZD)**

#### *Fare la spesa per una festa*

Volete organizzare una festa per l'inizio del nuovo quadrimestre e invitare tutti i vostri compagni. Avete a disposizione un budget di 70 euro. Consultate i volantini pubblicitari dei supermercati e organizzate la spesa per la festa.

### **Esempio 4 (Condividere esperienze)**

#### *Famiglie*

1) **Sondaggio: la famiglia (parenti stretti)** - Scopri se la famiglia del tuo compagno è composta soprattutto di uomini o di donne - tempo: 3 min

2) **L'albero genealogico** - A coppie, ditevi i nomi dei vostri parenti e disegnate l'albero genealogico del vostro compagno - tempo: 3-4 minuti

### **Esempio 5 (Realizzazione di materiale)**

Si sceglie un argomento (amici / animali / luoghi / ...) e gli studenti realizzano un poster oppure un video su un tema particolare, con didascalie o sottotitoli.

## **Problemi legati alla didattica "operativa" (handlungsorientierter Unterricht)**

- Poca organizzazione o senso di responsabilità dei componenti dei gruppi
- difficoltà nel ritrovarsi al di fuori della scuola per eseguire il compito
- difficoltà nel reperire e scegliere materiale online adatto
- grande dispendio di tempo se gran parte del lavoro viene eseguito a scuola
- all'interno dei gruppi viene usata soprattutto la lingua italiana (l'ideale sarebbe lavorare con gruppi multilinguistici, es. nei corsi all'estero)
- se il compito del "progetto" o del "task" è troppo impegnativo e richiede tempi lunghi, l'attività può risultare demotivante o noiosa